

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Республика Татарстан

Школьный этап

2025/2026 учебный год

7–8 классы

Время выполнения: 90 минут

Юный лингвист Макар выполнял домашнее задание по русскому языку. Он выучил стихотворение Сергея Есенина к 130-летию со дня рождения поэта.

- (1) Отговорила роща золотая
- (2) Берёзовым, весёлым **языком**,
- (3) И журавли, печально пролетая,
- (4) Уж не жалеют больше ни о ком.
- (5) Кого **жалеть**? Ведь каждый в мире странник –
- (6) **Пройдёт**, зайдёт и вновь оставит дом.
- (7) О всех ушедших грезит конопляник
- (8) С широким месяцем над **голубым** прудом.
- (9) Стою один среди равнины голой,
- (10) А журавлей относит ветер в даль,
- (11) Я полон **дум** о юности весёлой,
- (12) Но ничего в прошедшем мне не жаль.
- (13) Не жаль мне лет, растраченных напрасно,
- (14) Не жаль **души** сиреневую цветь.
- (15) В саду горит костер рябины красной,
- (16) Но никого не может он согреть.
- (17) Не обгорят рябиновые кисти,
- (18) От желтизны не пропадет трава,
- (19) Как дерево роняет тихо листья,
- (20) Так я роняю грустные слова.
- (21) И если время, ветром разметая,
- (22) Сгребёт их все в один ненужный ком...
- (23) Скажите так... что роща золотая
- (24) Отговорила милым языком.

Выучив стихотворение, он вспомнил, как на уроке русского языка его учительница рассказывала о словах – исторических родственниках. Макар нашёл список слов, о которых шла речь. И решил найти исторических родственников в стихотворении.

Задание 1. Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.

Вдохновение – ...

Пройдоха – ...

Голубка – ...

Язычник – ...

Жалить – ...

А еще два слова в этом стихотворении, как заметил Макар, имеют исконное русское полногласное сочетание. Он выписал эти слова и рядом записал старославянизмы.

От одного из них он образовал существительное при помощи суффикса со значением «наименование материала». В получившемся слове между корнем и суффиксом Макар при разборе по составу отметил интерфикс, который в устаревшем слове был формообразующим суффиксом формы множественного числа.

А другое слово образовано при помощи нулевого суффикса. Макар посмотрел на него и рядом указал часть речи и постоянный признак.

Задание 2. Запишите все слова и выводы, получившиеся у Макара.

Лингвистическое чутьё Макара подсказало ему, что в строках (1)–(8) количество звуков [ы] не совпадает с количеством букв Ы.

Задание 3. Запишите количество звуков [ы], которое встречается в указанных строках.

После выполнения этого задания Макар обратил внимание на сложное предложение, которое заняло строки (17)–(20). Юный лингвист Макар обратил внимание на одно существительное, в котором есть формообразующий суффикс множественного числа. Он выписал это существительное и выполнил морфемный разбор, а потом вспомнил, что у этого существительного есть другая форма множественного числа и записал её.

Задание 4. Восстановите ответ юного лингвиста Макара.

Далее Макар решил выписать в таблицу грамматические основы из предложений, которые заняли строки (17)–(22), но только такие, в которых оба главных члена предложения стоят в форме единственного числа. В результате у него получилась такая таблица.

Подлежащее	Сказуемое
------------	-----------

(1)	(2)
дерево	роняет листья
я	роняю слова
(3)	(4)

Задание 5. Найдите ошибку в графе таблицы «Сказуемое», исправьте её и напишите верное слово.

Задание 6. Заполните пропуски (1)–(4).

Посмотрев на грамматические основы, которые были выписаны в предыдущем задании, юный лингвист Макар вспомнил, что традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива и основа настоящего времени.

Задание 7. Укажите из выписанных глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.

Юный лингвист Макар подобрал для своего исследования несколько предложений из Национального корпуса русского языка.

1. Гайдуки подали им **медвежьи** шубы, и они поехали в зимний дворец. [А. С. Пушкин]

2. У меня только одна вещь и была – портрет, именно на её-то он весь обломился всей своей **медвежьей** натурой. [Н. В. Гоголь]

3. Из кареты моей украли подушки; но оставили **медвежий** ковёр, вероятно за недосугом. [А. С. Пушкин]

4. Освободился волк из **медвежьих** лап и сейчас опять за старое ремесло принялся. [М. Е. Салтыков-Щедрин]

5. Красивый молодой человек, ну, неглупый, и есть в лице, знаешь, что-то сильное, **медвежье**... [А. П. Чехов]

6. Садись! – **медвежьим** голосом рявкнул Некрасов и махнул своей шапкой справа налево. [Юрий Коваль]

7. Водил её Медведь по лесу, деревья выворачивал, мёдом пичкал и всякие **медвежьи** шутки выкидывал. [А. М. Ремизов]

8. Поезда там дизельные, быстрые и короткие, как **медвежий** хвост. [Борис Полевой]

9. Сверх того, они были оседланы английскими сёдлами с разнообразными чапраками, красными, голубыми, зелеными, желтыми, **медвежьими** и тигровыми. [Н. Э. Гейнце]

Задание 8. Распределите предложения на **три** равные группы в зависимости от лексического значения слова и сформулируйте их значения в каждой группе.

Задание 9. По какому дополнительному принципу, свойству можно разделить данные слова в те же группы. Назовите этот принцип и сформулируйте названия групп согласно данному принципу.

Задание 10. В какую группу вы бы отнесли следующее предложение? Объясните свой ответ.

Лишь изредка какой-нибудь неловкий оборот или поворот Ваших милейших **медвежьих** лапочек на мгновение нарушает гармонию... [И. С. Тургенев. Письмо П. В. Анненкову (1857)].

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Лѣствица, утвержена и устроена твердо на здание, при трусѣ не распадеться, тако и сердце, утвержено мыслями, во время думы не утрашиться.

Юный лингвист стал рассуждать. В тексте употреблено старославянское слово (А)_____, практически полностью совпадающее с его русским вариантом (Б)_____. Это слова образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида (В)_____. В процессе истории языка в этом слова произошла ассимиляция по (Г)_____, которая нашла отражение в правописании слова.

В тексте дважды употреблено слово исконно русского происхождения (Д)_____. Фонетической приметой этого является чередование (Е)_____. Старославянский вариант слова – (Ж)_____.

В тексте употреблено слово (З)_____, которое обозначает природное явление (И)_____. В русском языке это слово изменило значение и называется (К)_____.

Задание 11. Заполните пропуски в размышлениях юного лингвиста Макара.

Задание 12. Переведите фрагмент древнерусского текста.